

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 1 - Módulo 2

“LA PASTORAL EDUCATIVA”

PLAN DE MÓDULO

I) CONTENIDOS

- ¿Qué pretenden nuestras instituciones educativas?
- La pastoral educativa como concepción global
- La pastoral educativa como componente específico
- Características de la pastoral educativa

II) FECHA DE REALIZACIÓN: 16 de noviembre - 15 de diciembre 2012

III) RECURSOS

- El PLAN DE MÓDULO, que expone las orientaciones sobre el proceso formativo a seguir.
- El TEXTO BASE, que recoge en forma sustantiva el contenido del Módulo.
- Evaluación del Participante.

IV) LECTURAS COMPLEMENTARIAS¹

- [Pastoral Educativa: una mirada de fe sobre la tarea escolar](#). Rodríguez Mancini Santiago (2005).
- [De la pastoral de la escuela católica a la escuela con talante evangelizador](#). Barahona Á., Manuel (S/F)
- [La Pastoral en Fe y Alegría](#). Fe y Alegría Venezuela (S/F)
- [Desafíos a la educación superior jesuita de hoy](#). Nicolás Adolfo (2010)
- [Fe y Alegría y su Proyecto de Evangelización](#). Fe y Alegría Venezuela (2010)
- [Marco Común de Pastoral de los Colegios Jesuitas](#). ACSI (2010)
- [Jesús, maestro y pedagogo](#). Antonio Pérez Esclarín (2008)
- [Anotaciones sobre la pastoral educativa universitaria](#). Alberto Parra s.j (2008). En: Revista Cuadernos Ignacianos, Nº 8 p, 71 y ss.

¹ Los subrayados en las lecturas complementarias indican que se accede directamente a la versión digital del documento a través de su vínculo en internet.

V) MOMENTOS DEL MÓDULO

ORIENTACIONES PREVIAS

- Prever con anticipación los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del Módulo.
- Atender cuidadosamente las orientaciones de este Plan de Módulo para asegurar el proceso formativo que se va a desarrollar.

A.- MOMENTOS: COMPRENDER Y AMPLIAR (1ª a 3ª Semana del Módulo)

Los momentos COMPRENDER y AMPLIAR se desarrollarán a lo largo de las 3 primeras semanas del Módulo.

1.- COMPRENDER

En este momento del Módulo, me hago una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla mi acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que realice deben estar en continua relación con mi experiencia y formación previa.

El momento COMPRENDER se desarrolla en tres partes:

1ª) LEO el Texto Base: "La Pastoral Educativa".

La finalidad de esta lectura es adquirir mayor información sobre la especificidad de la Pastoral Educativa.

2ª) RELEO el Texto Base respondiendo las interrogantes que se plantean al final de cada apartado.

El propósito de esta lectura más detallada es detectar los ASPECTOS (finalidad, concepción global, componente específico y características) que configuran la Pastoral Educativa.

3ª) IDENTIFICO los ASPECTOS que conforman la Pastoral Educativa de mi institución.

El propósito de esta identificación es hacerme consciente de los aspectos que están presentes y los que están poco claros o faltan en la Pastoral Educativa de mi institución.

2.- AMPLIAR

En este momento del Módulo, profundizo en aspectos específicos del tema tratado, a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consultas con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para mi acción pastoral.

El momento AMPLIAR se desarrolla en tres partes:

1ª) INVESTIGO en las Lecturas Complementarias².

El propósito de esta investigación es doble:

- a) **Analizar** las **diversas CARACTERÍSTICAS** de la Pastoral Educativa propuestas por el Texto Base.
- b) **Comparar** estas **CARACTERÍSTICAS presentadas** en las lecturas complementarias con las **CARACTERÍSTICAS** que tiene la Pastoral Educativa de mi institución.

2ª) IDENTIFICO las FORTALEZAS y DEBILIDADES que observo en la Pastoral Educativa de mi institución.

3ª) VISUALIZO los CAMBIOS que necesito realizar para lograr la eficacia y efectividad de la Pastoral Educativa de mi institución.

² Se sugieren las siguientes Lecturas Complementarias: 1) Pastoral Educativa: una mirada de fe sobre la tarea escolar (2005). 2) De la pastoral de la escuela católica a la escuela con talante evangelizador (S/F) y 3) Documento relacionado más directamente con la propia institución educativa.

B.- MOMENTOS: COMUNICAR Y EVALUAR (4ª Semana del Módulo)

Los momentos COMUNICAR y EVALUAR se desarrollarán durante la última semana del Módulo.

3.- COMUNICAR

Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara de mi aprendizaje. Esta comunicación la realizo a través de un Informe en el que relaciono lo sabido y vivido con mis nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que he notado un crecimiento de mi formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realizo en la institución educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente los siguientes presupuestos:

- 1ª) Que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso abierto a nuevos saberes y aprendizajes.
- 2ª) Que COMUNICAR es exponer, transmitir con claridad y coherencia lo que siento, conozco y practico para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y, a partir de ello, pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

La COMUNICACIÓN se hará **a través de un Informe** muy sencillo (no más de 3 páginas) que contenga las 3 partes siguientes:

1ª) ASPECTOS de la Pastoral Educativa como Componente Específico presentados en el Texto Base.

FORMULO de forma clara y resumida aquellos aspectos de la Pastoral Educativa como componente específico (signos de un currículo Evangélico, claridad en la finalidad/objetivos y condiciones de la Pastoral Educativa) que más destacan en el Texto Base.

2ª) ASPECTOS de la Pastoral Educativa como Componente Específico que más necesita trabajar mi institución.

FORMULO de forma clara, precisa y con verdad, aquellos aspectos de la Pastoral Educativa como componente específico que más necesita trabajar mi institución. Por ejemplo: ¿Cuáles signos? ¿Cuál finalidad/objetivos? ¿Cuáles condiciones? necesita trabajar mi institución.

3ª) CAMBIOS o REFUERZOS que necesitamos hacer en mi institución para que la Pastoral Educativa logre unos signos, finalidad/objetivos y condiciones que permitan una mayor eficacia y efectividad.

DESARROLLO esta 3ª parte respondiendo de forma sencilla, clara, precisa y realizable a las 3 preguntas siguientes:

- 3.1.- ¿Cuáles **cambios y/o refuerzos** necesito hacer en **mi modo de hacer pastoral**?
- 3.2.- ¿**Qué cambios y/o refuerzos** necesita mi Institución para que la Pastoral Educativa **tenga unas Características eficaces y efectivas**?
- 3.3.- ¿**Cuáles resultados** se esperarían con estos **cambios y/o refuerzos**?

4.- EVALUAR

Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se logra a partir de la indagación, comparación e interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así desarrollar un re-aprendizaje que ayude a la transformación de la práctica pastoral.

El momento EVALUAR se hará a través de un instrumento que permita ponderar el proceso seguido por el participante en la apropiación de este módulo. (*Ver instrumento: Evaluación del Participante*)

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 1 - Módulo 2

“LA PASTORAL EDUCATIVA”

Cuando la dirección, la gestión, el enfoque pedagógico y la acción de una institución educativa católica están impregnados de la fuerza y vitalidad del Evangelio, entonces Cristo se convierte en el fundamento de todo su quehacer, los valores humanos que se promueven adquieren su plena realización, se expresa y promueve un sentido nuevo de la existencia humana, los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos se forman para vivir de manera divina, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio. (Cf. Aparecida n. 335)

1.- ¿QUÉ PRETENDEN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

La Pastoral de nuestras instituciones educativas necesita preguntarse constantemente por la finalidad de tales instituciones, la cual está expresada tanto en su filosofía, identidad y marco referencial, como en aquellos documentos relevantes que dan vitalidad a nuestro quehacer educativo: las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, el Proyecto Educativo Común de las Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC), el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC 2010-2015 y las orientaciones para la Educación Universitaria de la Compañía de Jesús.

¿Por qué acudir a estas referencias? Porque ahí encontramos la razón de ser, el para qué de la acción educativa y porque una Pastoral Educativa necesariamente tiene que articularse con lo que pretende la institución, para que descubra su lugar y su aporte. De lo contrario, la Pastoral Educativa corre el riesgo de convertirse en un anexo o añadido del quehacer de la institución.

Acerquémonos a algunas de estas referencias:

[*] ¿Qué nos dice el Concilio Plenario Venezolano³ sobre el centro educativo en general y sobre el centro educativo católico en particular?

En el documento “Iglesia y Educación” encontramos que: *“La Escuela [como un actor de la educación] desde la organización, las relaciones y los contenidos, debe desarrollar las capacidades de la persona, su autonomía y dimensión comunitaria, favoreciendo la construcción de sujetos sociales, comprometidos con la transformación de la sociedad y promoviendo los valores de justicia, honestidad, verdad, solidaridad, laboriosidad, participación y equidad, fomentando una sana emulación y favoreciendo para que cada uno dé lo mejor de sí mismo”* (Nº 95). Respecto a la institución educativa católica en particular nos dice que ella: *“constituye un espacio privilegiado de la acción evangelizadora y liberadora de la Iglesia ...”* (Nº 109). Su nota distintiva es: *“Crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los niños y adolescentes para que, junto al desarrollo de la propia persona, crezcan según la nueva criatura en que por el Bautismo han sido hechos... La Escuela Católica trata de convertirse en espacio de encuentro, lugar de salvación, donde se experimenta la ciudadanía nueva y la fraternidad”* (Nº 110).

³ Concilio Plenario de Venezuela. [La Iglesia y la Educación. Documento Nº 12](#) (2006)

[*] ¿Qué nos plantea el Proyecto Educativo Común (PEC)⁴ de la Compañía de Jesús en América Latina?

La misión de las instituciones educativas consiste en: *“Colaborar con la misión evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo una formación integral de calidad a niños y niñas, jóvenes y adultos, a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir, comprometiéndolas a participar significativamente en la definición de las políticas y prácticas de la educación pública tanto de gestión estatal como privada en los diversos países de la región”*.

Para realizar nuestra identidad y misión, entre otras cosas, el PEC propone:

- Educar de forma coherente con la espiritualidad y la visión ignaciana de Dios, del ser humano, del mundo y de la sociedad, para facilitar la respuesta personal al amor de Dios.
- Articular fe y justicia, asumiendo con mayor vigor la opción preferencial por los pobres.
- Formar hombres y mujeres “para los demás” y “con los demás”.
- Promover oportunidades de vivir experiencias fundantes de fe madura y consistente, que ayuden a las personas a encontrar un fundamento y sentido para sus vidas.
- El diálogo entre la fe y las culturas.
- El diálogo ecuménico e interreligioso.

[*] Un interesante documento llamado **“Educación para la transformación. Un Colegio Jesuita en el siglo XXI”**⁵ propone **cuatro Pilares fundamentales** en la educación de los colegios jesuitas: el Social, el Intelectual, el Espiritual y el Personal.

Transformación Social: *“Hoy nuestro objetivo educacional primero debe ser formar hombres y mujeres para los demás; hombres y mujeres que vivan no para si mismos sino para Dios..., hombres y mujeres que no pueden siquiera pensar un amor de Dios que no incluya el amor por el menor de los prójimos; hombre y mujeres enteramente convencidos de que el amor de Dios que no conduce hombres y mujeres a la justicia, es una farsa”*.

Transformación Espiritual: *“La Educación de la Compañía incluye la formación en valores, actitudes, en una capacidad de evaluar criterios; esto es, incluye la formación de la voluntad. Así como el conocimiento del bien y del mal, y de la jerarquía de bienes relativos es necesaria tanto para reconocer las diferentes influencias que afectan la libertad, y para el ejercicio de la misma libertad, la educación tiene que ocurrir en un contexto moral: el conocimiento ensamblado con virtud”*.

Transformación Intelectual: *“Una formación intelectual completa y profunda incluye el dominio de las materias básicas, humanísticas y científicas, a través de un estudio cuidadoso y continuado, que se basa en una enseñanza de calidad y bien motivada. La educación Jesuita atiende particularmente al desarrollo de la imaginación, la afectividad y la creatividad de cada alumno en todas las materias y estudios”*.

Transformación Personal: *“El objetivo de la educación Jesuita es ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos dados por Dios a cada individuo como miembro de la comunidad humana”*.

[*] ¿Qué nos plantea Fe y Alegría en algunos de sus documentos?

El modelo educativo de Fe y Alegría Venezuela, llamado la Escuela Necesaria, tiene como objetivo general: *“Formar a los niños, niñas, jóvenes y adultos de los sectores más empobrecidos del país en valores humanos cristianos y con el dominio de las competencias básicas fundamentales, en el marco de la misión de Fe y Alegría como movimiento de educación popular, desde la construcción y consolidación de los centros educativos comunitarios”*⁶.

⁴ Cf. [Proyecto Educativo Común](#) (PEC), CERPE, 2005; p. 20

⁵ [Educación para la transformación. Un Colegio Jesuita en el siglo XXI](#). Conferencia Jesuita de Asia Meridional (2005)

⁶ [La Escuela Necesaria. Proyecto para la acción en Fe y Alegría](#). P. 10.

Se asume la educación como una propuesta evangelizadora-liberadora, para que los alumnos puedan desarrollar todas sus potencialidades y realizar a plenitud su misión en la vida. En este sentido, uno de los retos de la Educación Popular para Fe y Alegría es la “Formación de sujetos autónomos”:

El objetivo esencial de todos los programas educativos de Fe y Alegría debe ser la formación de sujetos autónomos, capaces de responsabilizarse de sí mismos y de convivir solidariamente con los demás... capacitar al educando para que sea sujeto de sí mismo, capaz de comprometerse en la transformación de la sociedad. Educar para la formación de sujetos autónomos, supone también educar para la vivencia profunda de una espiritualidad encarnada y comprometida. Para nosotros, en Fe y Alegría, la espiritualidad consiste en seguir a Jesús hoy, según el Espíritu, en nuestro mundo globalizado y postmoderno”⁷

[*] ¿Qué nos plantea la AUSJAL y la SJ para la Educación Universitaria?

El P. General Adolfo Nicolás, en el Encuentro Mundial de Rectores de Universidades SJ⁸ realizado en México en abril de 2010, plantea que:

“La tradición jesuita de ministerio académico, a manera de contraste, siempre ha combinado una saludable apreciación de la razón, pensamiento y cultura humana, por un lado, y un profundo compromiso con la fe, el Evangelio y la Iglesia, por el otro. Este compromiso comprende la integración de fe y justicia en un diálogo entre religiones y culturas...”

A medida que se propagan el secularismo y el fundamentalismo, creo que nuestras universidades están llamadas a encontrar nuevas formas de renovar con creatividad este compromiso con el diálogo entre fe y cultura que siempre ha sido una marca distintiva del ministerio académico de los jesuitas. Ésta ha sido la misión que nos confiara el Papado en nombre de la Iglesia”.

El mismo P. General, en su Conferencia “Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos?”⁹, dictada en Barcelona, 12 de noviembre de 2008, insiste que en nuestras universidades es necesario cultivar, vivir y desarrollar cuatro dimensiones del Espíritu:

Un Espíritu “útil”. *Un espíritu que quiere resolver los problemas y atender a las necesidades de las personas concretas, especialmente de los más pobres. “La docencia realmente práctica debe orientarse a la formación de buenos profesionales que, siendo técnicamente competentes, sepan descubrir y vivir el sentido social de toda profesión: el servicio experto a la sociedad en un campo concreto... Una profesionalidad que no sólo se adapta al mundo tal como es, sino que “aspira” (palabra que alude también al espíritu) a transformarlo, haciéndolo más humano”.*

Espíritu de fe. *“... la fe nos ha ayudado a «crecer en humanidad». Porque nos da confianza en que todo ser humano lleva en sí una potencialidad que le trasciende y que siempre puede desarrollarse y crecer. La fe nos hace salir de nosotros mismos y nos ayuda a amar desinteresadamente... asumiendo pacientemente nuestros límites. Y por esto la fe nos invita a superar los miedos que son inherentes a nuestra condición humana: el miedo, al dolor, a la enfermedad, a la inseguridad, a la pobreza, a la soledad”.*

Espíritu de Justicia. *Un centro universitario debe promover la justicia en todas sus actividades... (y) deben hacer posible que los estudiantes, “a lo largo de su formación [...] dejen entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar a favor de los derechos de los demás, especialmente de los más desaventajados”.*

Un Espíritu humanista. *El espíritu humanista genera personas conscientes, competentes, compasivas*

⁷ [Revista Internacional de Fe y Alegría](#), N° 3. 2002. P. 20.

⁸ Cf. P. General Adolfo Nicolás. [Profundidad, universalidad y ministerio académico: Desafíos a la educación superior jesuita de hoy](#).

⁹ Cf. P. General Adolfo Nicolás. [“Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos?”](#). Barcelona, España (2008).

y comprometidas.

- *Conscientes de si mismas y del mundo en el que viven, con sus dramas, pero también con sus gozos y esperanzas.*
- *Competentes para afrontar los problemas técnicos, sociales y humanos con los que se enfrenta un profesional.*
- *Personas también movidas por una fuerte compasión indica algo muy profundo y muy humano: la capacidad de sentir como propio el gozo y el dolor de los demás; la capacidad de ponerse en su piel; la capacidad de acompañarles y ayudarles desde dentro de la situación; la constatación de que el otro, especialmente el otro que sufre, es mi hermano o mi hermana. Esta compasión mueve al compromiso y a una forma de amor en la que el ser humano no sólo da algo sino que se da a si mismo a lo largo del tiempo¹⁰.*

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

Como hemos podido ver en los planteamientos anteriores, nuestras instituciones van más allá de la mera instrucción, de enseñar a leer y escribir o de sólo formar buenos profesionales.

- **¿Qué destaca en la Finalidad de nuestras Instituciones Educativas?**

2.- LA PASTORAL EDUCATIVA COMO CONCEPCIÓN GLOBAL

Como perspectiva o concepción global, la Pastoral es la visión, intencionalidad y talante que impregna y modela la acción educativa y comunicacional desde valores y actitudes humano-cristianos que sostienen la institución. Esta perspectiva brota de la fe que ha dado origen y sigue impulsando a la institución para que realice su compromiso de construir el Reino de Dios entre nosotros. Desde esta experiencia fundante se busca construir un modo de ser, hacer, convivir y de acercarnos a la realidad. Hoy identificamos esta perspectiva en lo que consideramos **una institución en clave de pastoral**: una escuela, una universidad, una emisora, un proyecto.

La Pastoral busca dotar a la institución educativa de un “alma” o talante, para que toda su vida y quehacer queden impregnados de sensibilidad y sabor a Evangelio, de manera que toda la obra -su proyecto educativo, su organización, su gestión, su pedagogía o su ciencia y sus estructuras- se convierta en lugar que construye, celebra, interpela, profundiza e intenta vivir desde los valores del Reino de Dios.

A continuación se presentan algunas pistas que ayudan a visualizar el dinamismo propio de una institución educativa que se inspira en el Evangelio y que ponen de manifiesto su talante pastoral.

2.1.- CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS, SEMILLAS DEL REINO¹¹

Se trata, en definitiva, de transformar profundamente nuestros centros educativos para que se conviertan en semillas (y ya también microcosmos de la nueva sociedad que pretendemos) del Reino que proclamamos y buscamos. Los centros educativos católicos deben entenderse y asumirse como verdaderas comunidades de aprendizaje y vida. De ahí que el modo de organización y de comunicación, de ejercer la autoridad y el poder, la forma en que se tratan y relacionan los diferentes miembros de la comunidad educativa, el respeto a la diversidad y las diferencias, la responsabilidad y el compromiso con que cada uno asume sus tareas y obligaciones, la defensa de los derechos de los

¹⁰ Para profundizar en la pastoral universitaria recomendamos la [Revista Cuadernos Ignacianos, Nº 8](#), especialmente el artículo de Alberto Parra Sj, anotaciones sobre “La Pastoral Educativa Universitaria”.

¹¹ Pérez Esclarín, Antonio (2010) [Jesús, Maestro y Pedagogo](#).

más débiles, la solidaridad y discriminación positiva que se practica en todos los recintos y tiempos escolares que privilegia a los menos favorecidos y estimula la pedagogía del amor y de la alegría, la manera como se resuelven los problemas y se enfrentan los conflictos (la calidad de un centro educativo no se determina por si tiene o no conflictos, sino por el modo de resolverlos), los modos de celebración, trabajo y producción..., deben pensarse y estructurarse desde los valores evangélicos.

Se proponen **diez indicadores** para avanzar hacia la configuración de centros educativos comunitarios, semillas del Reino:

1. El centro cuenta con **un proyecto educativo-pastoral-comunitario** claro, que integra y articula todos los programas, actividades y grupos. El proyecto responde a la realidad del entorno y de los educandos leída desde la misión y los valores evangélicos y es construido, evaluado y reconstruido con la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
2. **Equipo directivo con vocación pedagógica y verdadero liderazgo**, experto en educación y sobre todo en humanidad, capaz de promover el crecimiento y la formación continua de su personal, orientado a fomentar la motivación, la innovación, la participación responsable y el compromiso de todos, que garantiza la coherencia pedagógico-pastoral y la continuidad y evaluación de las propuestas.
3. **Pedagogía del aprender haciendo y enseñar produciendo**, orientada a promover el aprendizaje y la productividad, que convierte las aulas en comunidades de aprendizaje y vida.
4. **Equipos de educadores que valoran su profesión y se sienten orgullosos de ella**, con expectativas positivas respecto a todos y cada uno de sus alumnos, activamente comprometidos en mejorar la calidad.
5. **Equipos - grupos de alumnos de todo tipo**: deportivos, culturales, científicos, periodísticos, de música, teatro, de aprendizaje, de investigación, de servicio social, de pastoral juvenil..., con estilos y modos de proceder coherentes con la misión del colegio y los valores evangélicos.
6. El **aspecto físico del centro educativo manifiesta cuidado**, limpieza, cariño, creatividad, respeto y preocupación del colectivo.
7. Se respira **un ambiente de motivación, comprensión, camaradería, respeto, convivencia**, en el que se respetan las diferencias de género, raza, sociales, culturales, de los modos y formas de aprender, y se asume la diversidad como riqueza.
8. **Se defienden los derechos de todos**, especialmente de los más débiles y se practica la discriminación positiva.
9. Se cuenta con **planes de formación e integración de los padres, representantes y comunidad**.
10. Se propicia la **comprensión crítica de la democracia vivida en la cotidianidad y en la sociedad**, pero desde una conciencia ética que haga del individuo sujeto de cambio y protagonista en la construcción de genuinas comunidades democráticas.

2.2.- EL TALANTE PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN¹²

Las 12 pistas siguientes pueden ayudarnos a profundizar el talante pastoral de la institución. Es decir, un estilo educativo, asumido por todo el personal que trabaja en la institución, que permita en la cotidianidad una real vivencia cristiana:

1. **Generan ambiente que permita crecer**, donde la sencillez, la comunicación, el compartir, la libertad, la espontaneidad, la alegría, la creatividad, el disfrute de la amistad, la honradez, la justicia, la misericordia... estén presentes y se respiren en la vida. Sólo así los estudiantes percibirán que los valores que proclamamos son reales y conducen a la felicidad.
2. **Conocer a los estudiantes, aceptarlos, acompañarlos...** Y desde ahí, presentar y ofrecer nuestra propuesta.

¹² Manuel Barahona. Conferencia: [De la pastoral de la Escuela Católica a la escuela con talante evangelizado](#). (2001)

3. **Vivir la guiatura** como oportunidad educativa para acompañar al estudiante en su crecimiento personal y comunitario y la vivencia de valores humanos y cristianos.
4. **Hacer realidad la diversidad en la vida misma**, en el reconocimiento del valor de la persona por encima de otras consideraciones. Aceptamos a cada uno como es y a partir de ahí tratamos de situarnos y de ofrecerle nuestra colaboración y acompañamiento.
5. **OPTAR por los menos favorecidos**: los más necesitados, a quienes debemos darles más.
6. **Cuidar que la evaluación motive al profesor y ayude a crecer al alumno**. Una verdadera y sana evaluación va unida a nuevas estrategias y tentativas. Tiene que proponer caminos para mejorar, medidas correctoras que le ayuden a superar las dificultades detectadas.
7. **Favorecer el trabajo en equipo como exigencia educativa**. Frente al individualismo que supone siempre una cierta autosuficiencia, el trabajo en equipo es signo de una actitud abierta hacia los demás, de un espíritu de colaboración y un signo del compartir que es uno de los valores claves del evangelio.
8. **Elegir y contratar** educadores, no sólo por su calidad profesional sino también por su sensibilidad e identificación con el proyecto y la misión del centro.
9. **Vivir el ser educador con una actitud abierta al deseo de crecer y mejorar**, tanto en el desempeño profesional, en su vida personal y en la identidad, el sentido y la misión de la educación.
10. **Promover la conformación de equipos** amplios de educadores, animadores, monitores, exalumnos, representantes, colaboradores, en fin, gente con deseo de aportar a los muchachos más allá del aula; en el deporte, convivencias, grupos de diversa naturaleza (culturales, de reflexión, etc.), celebraciones litúrgicas..
11. **Velar por la participación activa de los padres y representantes**. Que se sientan acogidos personalmente, que se les convoque para cosas que les interesen y atraigan, que incluso se lo pasen bien cuando vayan al colegio, que se les invite a celebraciones festivas, religiosas y de solidaridad social, que se sientan protagonistas, que conozcan, compartan y asuman la identidad y misión del centro educativo.
12. **Tener el soporte de una buena programación pastoral**, bajo la responsabilidad de una comisión o equipo de pastoral, cuya tarea será: animar, coordinar y potenciar a toda la comunidad educativa para que la acción evangelizadora sea entendida como responsabilidad de todos y como algo que sólo desde la actuación conjunta de todos los ámbitos educativos puede ser realidad.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Cuáles de los “10 indicadores de centros educativos comunitarios, semillas del Reino” se viven ya en mi Institución Educativa?**
- **¿Cuáles de las “12 pistas que profundizan el talante pastoral de la institución educativa” se toman muy en cuenta en mi centro educativo?**

3.- LA PASTORAL EDUCATIVA COMO COMPONENTE ESPECÍFICO.

Como dimensión o componente específico, la Pastoral realiza su aporte propio al quehacer de la institución educativa en orden a cualificar la formación de la persona (un sentido de la vida, apertura a la trascendencia, comprensión del hecho religioso, conocimiento de la persona de Jesús, fortalecimiento de la personalidad desde los valores del Evangelio, perspectiva cognoscitiva desde donde mira e interpreta la realidad, etc. ...), cuenta con una pedagogía, estrategias y acciones que le permitan alcanzar sus objetivos. Todo ello, de manera articulada junto a los otros componentes o dimensiones de la institución. A continuación se presentan algunos **aspectos a tener en cuenta** para el buen desarrollo de la Pastoral Educativa.

3.1- PASTORAL Y CURRÍCULO¹³

“Si nuestro único interés en la escuela es que los alumnos sean buenos en las materias académicas, no necesitamos ser una escuela cristiana. Pero si queremos ser una escuela cristiana, es porque pretendemos que la evangelización llegue, a ser posible, hasta la raíz. Y la raíz, es el aula y cada una de las asignaturas que en ella se trabajan”¹⁴.

Cuando hablamos de currículo, nos referimos a la organización de todo aquello que influye en los procesos de enseñanza aprendizaje. Su objetivo está en lograr que todos los actores de la institución, especialmente nuestros estudiantes lleguen a ser en la vida lo que soñamos que deberían ser.

Para lograr este objetivo hay que tener muy presente dos elementos: la existencia de un Proyecto Educativo Institucional que recoja los principios y filosofía donde se quiere enmarcar la acción educativa y la visión compartida por toda la comunidad educativa. Es decir, se hace necesario lograr una fuerte identificación del personal con los principios generales de la institución (educación popular, educación integral, desarrollo humano-espiritual de la persona, transformación de la sociedad, opción por el pobre, lucha por la justicia, partir de la fe y los valores cristianos y humanos, paradigma pedagógico ignaciano, magis, etc., según las especificidades de cada institución. ¿Somos capaces de darle un tono de Evangelio al currículo? Ese es el reto.

Algunos SIGNOS que evidencian un Currículo impregnado de Evangelio:

El testimonio del educador es la principal acción evangelizadora en la escuela. Las palabras, los hechos, los valores del maestro son el mejor evangelio que el estudiante puede recibir en el aula, no importa de qué materia sea el educador. Un maestro, sea o no cristiano, que les anime, les ayude a superar sus problemas, les perdona cuando hay que perdonar, les exige cuando hay que hacerlo, que los valore, aprecie, estimule, les ayude a crecer como personas. Que viva y les oriente a vivir la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el perdón, el esfuerzo, la responsabilidad,... en la cotidianidad.

La capacidad del docente para evangelizar desde el aula. Es decir, “hacer las cosas como Jesús las haría”: preocuparse por el estudiante que tiene delante, ver quiénes necesitan más, quiénes pueden aportar a los demás. Dar lo que se tiene con generosidad, con respeto, con ilusión

La Evaluación vista desde la parábola de la moneda perdida. Casi seguro que nuestros estudiantes tienen todas las capacidades necesarias para ser exitosos en una asignatura, pero si alguno no lo está logrando debemos prender la luz y barrer la casa hasta encontrar esa capacidad que el estudiante tiene, pero que se perdió. Saber que tal estudiante tiene cual problema en la familia, que tengo que hablar con él con más cercanía y cariño para motivarle, que tengo que revisar a diario su cuaderno porque en su casa nadie lo hace, que tengo que recordarle lo bueno que es porque él sólo ve lo mal que hace las cosas,...al evaluar no podemos quedarnos en los números, por más que estos nos den una buena visión de la situación.

Las Actitudes. Un espacio privilegiado para plasmar el Evangelio en el currículo el Evangelio son las actitudes: unas relacionadas con la materia, la motivación frente al curso, las ganas de investigar, el gusto por la lectura,...Otras nos dan cuenta de valores que el estudiante debe cultivar en el aula: la solidaridad con los compañeros, el respeto a la hora de intervenir, opinar, escuchar,... la laboriosidad en sus tareas, el aporte a la reflexión del grupo, su sentimiento de contribuir a un ambiente mejor dentro del aula y a realizar acciones que llevan a la construcción de una sociedad mejor,...

Los Temas transversales y los lemas o consignas anuales del centro, movimiento o institución es una muy buena oportunidad para ver qué aspectos podemos y debemos trabajar y definir estrategias que nos sirvan para avanzar en el logro de las finalidades educativas. Cualquiera sea el tema que trabajemos hemos de procurar que esté impregnado del Evangelio.

¹³ Álvarez Felipe Hno. (2011) [Hacia una Pastoral Educativa](#). Perú.

¹⁴ Ibid. [Currículo y Pastoral](#).

La concreción del currículo en los niveles educativos y en el aula, es una ocasión para fortalecer la centralidad del alumno, la construcción del conocimiento y la vivencia de valores humanos y cristianos.

La formación de los docentes: El reto de la institución está en facilitar a los docentes un clima que les abra y motive para trabajar y vivir la sensibilidad de los valores humanos y cristianos, y también en generar espacios formativos específicos: lecturas, reuniones para compartir y profundizar, creación de proyectos específicos en que se trabaja a la vez que se aprende el desarrollo de valores con los alumnos,...

El aprovechamiento de los espacios para-curriculares: la oración del día, las responsabilidades de aula, la guiatura y el acompañamiento de alumnos específicos, los periódicos murales, el tiempo de desayunar o merendar, el juego en el recreo, la organización de una actividad, las fiestas colegiales... El reto es que se conviertan también en espacios de vivencia del evangelio.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿En qué signos se nota que mi Institución Educativa tenga un Currículo impregnado de Evangelio?*

3.2.- CLARIDAD EN LA FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA¹⁵

La Pastoral Educativa ha de contar con **Objetivos** que le permitan orientar su quehacer como **componente o dimensión específica**, es decir, que ayuden a precisar su aporte a la formación integral de la persona dentro del hecho educativo, que estén acordes con la propuesta educativa y sean compartidos por todos los actores de la institución. Los objetivos fundamentales de la Pastoral tienen que ver con:

1. **La competencia espiritual:** la capacidad de auto-trascendimiento, que despierte la sed de Dios y la pregunta religiosa.
2. **El diálogo fe-cultura-vida:** poner al alumno en contacto con la rica tradición cultural y religiosa de la Iglesia para enriquecer su persona con los valores y virtudes evangélicos.
3. **La experiencia de Dios:** facilitar espacios y tiempos que posibiliten el encuentro personal y comunitario con Dios. Capacitar para la fe.
4. **El compromiso que nace de la fe:** suscitar el *sentido de responsabilidad* hacia la propia vida y la vida de los demás -especialmente de los más necesitados y el entorno natural- y arraigarlo en el proyecto de Dios (su Reino).
5. **El despertar vocacional:** aprender a plantearse la vida en clave vocacional, como respuesta a una llamada de Dios, de la vida.
6. **La pertenencia eclesial:** educar el sentido de pertenencia a la comunidad humana y eclesial, desarrollando el sentido comunitario y asociativo de la vida.
7. **La conversión personal a Cristo:** configurar la identidad cristiana de los jóvenes que, libremente, quieran responder al don de la fe en el seguimiento de Cristo.
8. **La personalización de la fe:** Edificar la fe sobre la experiencia personal de Dios, el seguimiento de Cristo y los dones recibidos de su Espíritu.

Como puede observarse, estos objetivos son generales, pero permiten ubicar la acción pastoral dentro del proceso formativo. Tocaré precisar esos objetivos, desarrollar las estrategias y acciones necesarias para alcanzarlos, así como crear unos indicadores que permitan evaluar y hacerles seguimiento.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿Cuáles Objetivos se ha trazado la Pastoral Educativa de mi institución?*

¹⁵ Hermanos del Sagrado Corazón. "[Propuesta de Pastoral Educativa y Vocacional](#)". Madrid

3.3.- CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PASTORAL EDUCATIVA

- 1ª) Que **la institución educativa tenga claro qué es lo que pretende alcanzar**. Por tanto, se necesita un Proyecto Educativo compartido por toda la comunidad educativa y realmente vigente y con incidencia en el funcionamiento del centro educativo.
- 2ª) Que haya **un modo de gestión que valore, apoye y se sienta responsable del desarrollo de la acción pastoral**. Si la cabeza no se implica en la evangelización, difícilmente la pastoral saldrá adelante. La acción pastoral del equipo directivo de un centro es la de las decisiones, la del trabajo con equipo y con los profesores, la de orientar “evangelizadamente” su institución, la de iluminar con criterios éticos y cristianos las situaciones. Le corresponde, como hacía Jesús, estar al tanto de las necesidades de su gente, acercarse al ciego y tocar su ojo, dar respuesta al fariseo, multiplicar el pan, calmar la tormenta, y anunciar día y noche que el Reino está cerca. Las decisiones que tomen los directivos definirán el clima de la institución.

Podríamos decir que el responsable último de la pastoral es la máxima autoridad del centro educativo. Tiene la responsabilidad de promover condiciones institucionales para que en nuestros centros educativos:

- Los diversos sujetos vivan la experiencia del encuentro personal con Jesús.
 - Se presente a la persona de Jesús como paradigma de humanidad y su propuesta del Reinado de Dios, como horizonte de nuestro quehacer. Y así podamos conocerlo y convertirnos en sus seguidores.
 - Sea posible una experiencia comunitaria de la fe cristiana.
 - Existan itinerarios de formación humano-cristiana, adecuados a los diversos niveles de vida cristiana.
- 3ª) Que la institución educativa **tenga personas cristianas, convencidas, que testimonien en su vida la Buena Noticia de Jesús de Nazaret**. Si no hay cristianos convencidos, sobran las propuestas e iniciativas pastorales. A modo de comparación: un centro educativo puede estar bien dotado en aparatos y materiales deportivos, e incluso, tener en su horario clases de educación física pero si no hay personas que gustan y practican el deporte, que sudan, sacan tiempo, llevan sol, acompañan a los muchachos en los entrenamientos y eventos, organizan campeonatos, difícilmente se desarrollará el deporte en ese colegio. De igual manera sucede con la Pastoral Educativa. Se necesitan cristianos que animen, apoyen, acompañen, testimonien en su vida lo bueno que es ser seguidor de Jesús.

Más aún, no basta “un pastoralista”, por muy bueno que sea. Se requiere que haya comunidad cristiana, hermanos en la fe, compañeros en la misión.

En definitiva, se trata de la existencia de una comunidad de educadores que tenga conciencia de su misión. Uno o varios grupos de educadores con la conciencia misionera suficiente como para movilizar a todos hacia una acción planificada¹⁶.

La comunidad es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral -ni educativa ni ninguna otra- si el movimiento es de una sola persona. La acción pastoral se trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente; y en la pastoral educativa se trata de dar poder a los grupos para que lleven adelante su proyecto creyente desde la escuela. Los principales agentes de la pastoral educativa son los educadores. Los actores educativos son los actores de la pastoral educativa¹⁷.

- 4ª) Que haya **una buena planificación pastoral**. “*La pastoral educativa es siempre una acción planificada, esto es, que partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con los desafíos del Reino de Dios, busca racionalmente responder mediante una acción que promueva la conversión de las personas y los grupos al Evangelio*”.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

¹⁶ Rodríguez Mancini Santiago (2005).) [Pastoral Educativa: una mirada de fe sobre la tarea escolar](#). Cuadernos MEL 28. Roma.

¹⁷ Ibid. p. 14.

- **¿Cuál es la importancia de estas Condiciones para el desarrollo de la Pastoral Educativa?**

4.- CARACTERÍSTICAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

No vale cualquier tipo de pastoral, por más buena intención que se tenga. Si queremos que la evangelización entre en lo educativo, se mueva en sus rieles y códigos y llegue a los diversos actores, se requieren una serie de características.

A continuación se exponen las características de la Pastoral Educativa de Fe y Alegría, las de los Colegios Jesuitas de Venezuela (ACSI) y la de los centros educativos de los Hermanos del Sagrado Corazón, con el propósito de ampliar nuestra visión sobre el alcance de la acción pastoral.

4.1.- CARACTERÍSTICA DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE FE Y ALEGRÍA.

La Pastoral de Fe y Alegría tiene una propuesta Evangelizadora, educativa y comunicacional con identidad católica definida, inculturada, y en diálogo ecuménico, que anima promueve y acompaña la formación de personas cristianas, críticas y comprometidas con la transformación de su entorno y la construcción del Reino de Dios. Por lo tanto, es una pastoral con las siguientes características:

- a) Está centrada en la persona de Jesús de Nazaret, en su seguimiento y fidelidad al Reinado de Dios e ilumina, desde los valores del Evangelio, las distintas dimensiones y áreas de acción del Movimiento.
- b) Apuesta por la persona, trabajando por su dignificación como hijo de Dios; su constitución como sujeto autónomo, transformador y liberador; su crecimiento espiritual y su constante conversión.
- c) Incide directamente en la propuesta curricular de las distintas modalidades de Educación: Formal, no Formal, favoreciendo el diálogo Fe – Cultura.
- d) Promueve y fortalece la conformación de comunidades cristianas, como espacios para la vivencia de la fe dentro de los distintos programas.
- e) Presenta propuestas de formación y evangelización para los diferentes actores del Movimiento.
- f) Promueve en los diversos programas la conformación de organizaciones que favorecen la justicia social.
- g) Es asumida como parte esencial de la identidad de Fe y Alegría por todo el personal que hace vida en el Movimiento.
- h) Está vinculada a la acción pastoral de Iglesia Católica Venezolana.
- i) Cuenta con una organización y gestión que responde a la realidad y finalidad de los programas.
- j) Está en constante reflexión y revisión de su propuesta.
- k) Establece alianzas estratégicas con otras organizaciones para el logro de los objetivos.

4.2.- CARACTERÍSTICA DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS JESUITAS EN VENEZUELA (ACSI)¹⁸.

La formación de personas “para y con los demás” es la finalidad más sentida de la Misión de los colegios, y a la vez, el fundamento de su Identidad Pastoral. Ser “para y con los demás” pide prontitud para cooperar, escuchar y aprender de otros, para amar y servir en todo momento y para compartir nuestra herencia espiritual y apostólica. De ahí que la Pastoral de los Colegios de ACSI proponga las siguientes características:

- a) Cultiva la vivencia expresa de la fe, desarrollada desde la práctica frecuente de la oración y de la participación en la vida eclesial, que permita la profunda experiencia personal y comunitaria de Dios que nace del conocimiento interno de Jesús en su Evangelio, que provoca el seguimiento de Jesús y el crecimiento total como personas.

¹⁸ [Marco Común de Pastoral de los Colegios Jesuitas de Venezuela](#). CERPE 2010.

- b) Promueve una formación integral humano-cristiana, basada en la pedagogía y espiritualidad ignacianas, que incluye una sólida formación afectiva-personal, socio-política-cultural y bíblico-teológica, para lo cual sabe adecuar contenidos y metodologías a las circunstancias propias de los participantes.
- c) Crea procesos pastorales coherentes con la visión cristiana de Dios, del ser humano, del mundo y de la sociedad, para que la respuesta personal y colectiva al amor de Dios y al mundo sea fecunda.
- d) Articula de modo efectivo y creativo la fe y la justicia, asumiendo con mayor vigor la opción preferencial por los pobres.
- e) Parte de la lectura y el análisis permanente del contexto, para mantenerse siempre encarnada y responder a los desafíos reales según las circunstancias de las personas, tiempos y lugares.
- f) Fomenta la práctica continua del discernimiento para buscar y hallar lo que cada persona puede y debe realizar en cada circunstancia concreta, asumiendo los retos que surjan de la escucha atenta de los signos de Dios en cada momento de la historia. De ahí que se conciba como pastoral vocacional, proponiendo el seguimiento a Cristo como laico, religioso, sacerdote o misionero seglar, mediante itinerarios específicos en el camino de discernimiento.
- g) Desarrolla una atención y cuidado de todos los destinatarios y responsables de la Pastoral, como forma de posibilitar que las semillas de fe y de compromiso humano-cristiano crezcan en cada uno, capacitándolo para reconocer el mensaje del amor divino y responder a él.
- h) Tiene como primeros garantes a todos los miembros de la Comunidad Educativa (Personal del Colegio, Padres y Representantes y Alumnos). Por ello, el equipo Directivo y la Coordinación Pastoral, atienden la gestión pastoral para responder coherentemente a los retos actuales.
- i) Profundiza el sentido misionero en todos los niveles e instancias del Colegio, para llegar a los que todavía no han vivido el anuncio de la Buena Nueva de Jesús.
- j) Contribuye a la consolidación de un sujeto apostólico, integrado por jesuitas, laicos, laicas, religiosos, religiosas que asumen de modo corresponsable la Pastoral.

4.1.- CARACTERÍSTICA DE LA PASTORAL EDUCATIVA DE LOS HERMANOS DEL SAGRADO CORAZÓN (HSC)¹⁹.

1. **Formadora:** Acompaña y potencia los procesos evolutivos de la persona como signo de la presencia amorosa de Dios en las primeras etapas de la vida.
2. **Iniciadora:** contribuye al despertar de la fe y a su crecimiento constante mediante el primer anuncio, que puede abrir caminos a la catequesis en momentos sucesivos.
3. **Evangelizadora y misionera:** anuncia el mensaje del Evangelio y lo adapta a las necesidades y situaciones de los destinatarios (niños, jóvenes, adultos, comunidad del entorno...)
4. **Inclusiva y propositiva:** está dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa como oferta del amor de Dios, que quiere que todos se salven y lleguen a conocerle. Pero respeta la libre acogida de cada uno desde una búsqueda compartida.
5. **Significativa:** está constituida por aprendizajes progresivos y concatenados que van creando un mapa de significados y competencias humanas y espirituales.
6. **Comunitaria:** es un proyecto compartido y asumido por toda la comunidad educativa (educadores, familias, jóvenes...)
7. **Eclesial:** integrada en la pastoral de conjunto de la Iglesia local, desde una eclesiología de comunión.
8. **Vocacional:** contribuye al despertar vocacional de la persona y aporta cauces de acompañamiento y discernimiento vocacional.

¹⁹ Hermanos del Sagrado Corazón. [Propuesta de Pastoral Educativa y Vocacional](#). Madrid.

9. **Profética:** garantiza, promueve y sustenta el Ideario cristiano del colegio proyectándolo hacia un horizonte de mayor desarrollo y compromiso evangelizador.
10. **Pastoral de Calidad:** pastoral que goza de la excelencia de un proceso educativo debidamente pensado, programado, ejecutado y evaluado. Pastoral que se reinventa constantemente en un medio social, cultural y escolar en cambio permanente.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿De todo este gran listado de Características de la Pastoral Educativa cuáles existen ya en tu centro educativo?*

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Felipe Hno. (2011) *Hacia una pastoral Educativa*. Perú
- Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela. [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010).
- Ausjal (1995) [Desafíos de América Latina y Propuesta Educativa de AUSJAL](#)
- Barahona Álvarez, Manuel (S/F) “[De la pastoral de la escuela católica a la escuela con talante evangelizador](#)”
- Concilio Plenario de Venezuela. [La Iglesia y la Educación. Documento N° 12](#) (2006)
- Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina. [Proyecto Educativo Común](#) (PEC), CERPE, 2005
- Conferencia Jesuita de Asia Meridional (2005) “[Educación para la transformación. Un Colegio Jesuita en el siglo XXI](#)”
- Fe y Alegría. [Marco Referencial de la Pastoral en Fe y Alegría](#) (Mimeo, 2008)
- Fe y Alegría Venezuela (2004): [Para una Pastoral Significativa](#). Caracas
- [La Escuela Necesaria. Proyecto para la acción en Fe y Alegría](#)
- Hermanos del Sagrado Corazón. [Propuesta de Pastoral Educativa y Vocacional](#). Madrid
- Kolvenbach, Peter-Hans Sj (2001) [Universidad de la Compañía de Jesús a la luz del Carisma Ignaciano](#)
- [Marco Común de Pastoral de los Colegios Jesuitas de Venezuela](#). CERPE 2010
- Nicolás, Adolfo SJ (2008) “[Misión y Universidad: ¿Qué futuro queremos?](#) ESADE
- Nicolás, Adolfo (2010) “[Desafíos a la educación superior jesuita de hoy](#)” México
- Pérez Esclarín, Antonio (2010) [Jesús, Maestro y Pedagogo](#).
- [Revista Internacional de Fe y Alegría](#), N° 3. 2002
- Rodríguez Mansini, Santiago (2005) [Pastoral Educativa: una mirada de fe sobre la tarea escolar](#)
- Sagrada Congregación de la Educación Católica (1977) [La Escuela Católica](#)

Ayudas para ORAR al final de la Lectura y Reflexión del Texto del Módulo

LECTURA BÍBLICA: MARCOS 12, 28-34

Ponte en presencia de Dios. Pídele la gracia del encuentro personal... Haz conciencia de su presencia...

Toma el texto de Marcos. Léelo con calma... saboreando cada palabra...

- Jesús nos muestra que el amor auténtico es aquel que sabe unir amor a Dios y al Prójimo. “Amar al Señor con todo el corazón, con toda el alma, con toda la mente y con todas las fuerzas”, significa **adhesión total a Dios**, y “amar al prójimo como a uno mismo”, significa **amar sin reservas a los demás**.
- Con Jesús puedes aprender a unir el amor a Dios y a las personas concretas con las que te encuentras a diario... puedes sentir la fuerza y la alegría que sostiene tu vida... sentir la confianza de estar haciendo caminos nuevos... contagiar la fe que a ti te llena de esperanza...

Deja que la Palabra de Dios resuene en ti...

- ¿Cómo reacciono ante la invitación de Jesús para que una de forma inseparable el amor a Dios y a las personas?
- ¿Qué necesito cultivar y fortalecer para que mi trabajo transmita un amor apasionado por Dios y por las personas?

ORACIÓN FINAL:

Nuestra Comunidad Educativa

Señor Jesús, haznos una comunidad educativa abierta, confiada y pacífica, invadida por el gozo de tu Espíritu Santo.

Una comunidad educativa entusiasta, que sepa cantar a la vida, vibrar ante la belleza, estremecerse ante el misterio y anunciar el reino del amor.

Que llevemos la fiesta en el corazón, aunque sintamos la presencia del dolor en nuestro camino, porque sabemos, Cristo resucitado, que tú has vencido el dolor y la muerte.

Que no nos acobarden las tensiones ni nos ahoguen los problemas que puedan surgir entre nosotros, porque contamos -en nuestra debilidad- con la fuerza creadora y renovadora de tu Espíritu Santo.

Regala, Señor, a esta familia tuya, una gran dosis de buen humor para que sepa desdramatizar las situaciones difíciles y sonreír abiertamente a la vida.

Haznos expertos en deshacer nudos y en romper cadenas, en abrir surcos y en arrojar semillas, en curar heridas y en mantener viva la esperanza. Y concédenos ser, humildemente, en un mundo abatido por la tristeza, testigos y profetas de la verdadera alegría.

Que siempre sintamos la presencia, ejemplar, reconfortante y viva de la Virgen María, nuestra madre.

(Cf. Pedro Arrupe sj)



Programa de Formación Pastoral

Itinerario 1 - Módulo 2 "La Pastoral Educativa"

EVALUACIÓN PARTICIPANTE

Nº 2 - Noviembre-Diciembre 2012

Enviar esta evaluación al correo: pastoral@cerpe.org.ve

Nombre y Apellido: _____

Institución: _____

Cargo / Desempeño: _____

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos: 4= excelente; 3= bueno; 2= satisfactorio; y 1 insatisfactorio]

| | |
|-----------------|-----|
| Promedio Total: | 0,0 |
| Nota (1-20): | 0 |

1.- Aspectos Programáticos y de Contenido

| Aspectos | | Puntos |
|--------------|---|------------|
| 1 | Claridad y coherencia en el Diseño del Módulo | 0 |
| 2 | Profundidad de los Contenidos tratados en el Texto Base | 0 |
| 3 | Conexión entre el Tema del Módulo y la Acción Pastoral de la Institución | 0 |
| 4 | Pertinencia de las preguntas guías para la lectura y reflexión del Texto Base | 0 |
| Total | | 0,0 |

2.- Aspectos Organizativos, Estratégicos y Logísticos

| Aspectos | | Puntos |
|--------------|---|------------|
| 1 | Mi nivel de organización personal para realizar el Módulo | 0 |
| 2 | Nivel de orientaciones ofrecidas por el Programa de Form. Past. para mi desarrollo del Módulo | 0 |
| 3 | Mi nivel de comunicación con la Coordinación del Prog. Form. Past. para obtener orientaciones | 0 |
| 4 | Apoyo recibido de mi Institución para el desarrollo del Módulo | 0 |
| Total | | 0,0 |

3.- Aspectos sobre Mi realización del Módulo

| Aspectos | | Puntos |
|--------------|--|------------|
| 1 | Mi motivación personal para el Módulo | 0 |
| 2 | Calidad y profundidad de mi trabajo personal para el desarrollo del Módulo | 0 |
| 3 | Mi disposición a recibir aportes e ideas para profundizar en mi realización del Módulo | 0 |
| 4 | Mi capacidad de relacionar el Módulo con la Pastoral que realizo en mi Institución | 0 |
| Total | | 0,0 |

4.- Aspectos sobre la Estrategia de Aprendizaje empleada (CACE)

| Aspectos | | Puntos |
|--------------|--|------------|
| 1 | Coherencia entre los 4 MOMENTOS del Módulo | 0 |
| 2 | Sensibilidad lograda a través del momento COMPRENSIÓN | 0 |
| 3 | Profundidad alcanzada a través de los momentos AMPLIACIÓN y COMUNICACIÓN | 0 |
| 4 | Nivel de auto-crítica alcanzado en el momento EVALUACIÓN | 0 |
| Total | | 0,0 |

[Responder en forma sencilla, clara y precisa las siguientes interrogantes]

5.- ¿En qué me ha ayudado este Módulo para mi crecimiento Humano-Espiritual?

| | |
|-----|--|
| 1º) | |
| 2º) | |
| 3º) | |

6.- ¿Qué aporta este Módulo para la Pastoral que realizo en mi Institución?

| | |
|-----|--|
| 1º) | |
| 2º) | |
| 3º) | |

7.- A partir de lo trabajado en este Módulo ¿en qué temáticas o aspectos necesito seguir profundizando?

| | |
|-----|--|
| 1º) | |
| 2º) | |
| 3º) | |

8.- Observaciones:

| | |
|-----|--|
| 1º) | |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 2ª) | |
| 3ª) | |

9.- Considero que mi desempeño en este Módulo ha sido: *[Marca X en una sola casilla]*

[Marque X en un solo recuadro]

| | |
|------------------------|--|
| EXCELENTE | |
| BUENO | |
| SATISFACTORIO | |
| INSATISFACTORIO | |

Fecha de entrega de la Evaluación: Día: _____ Mes: _____ Año: _____